

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Цыркунов В.М., Богуцкий М.И.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В высшем медицинском образовании до сих пор остается проблема достаточности уровня практической подготовки выпускников (Подпалов В.П., Никольский М.А., 2004).

С целью повышения уровня практической подготовки студентов по инфекционной патологии на кафедре инфекционных болезней Гродненского медицинского университета внедрена 3-х этапная система курсовых переводных экзаменов, предусматривающая на первом этапе компьютерный тестовый контроль. На 2 этапе проводится оценка клинической подготовки студентов с учётом и оценкой качества освоения каждого конкретного практического навыка. Освоение практических навыков проводится в период прохождения цикловых практических занятий и включает утвержденный перечень умений и практических навыков, предусмотренных типовой учебной программой и написание учебной истории болезни. При оценке учебной истории болезни существенное значение уделяется таким практическим аспектам, как умение грамотно выявить, сгруппировать и детализировать жалобы больного, анамнез заболевания и эпидемиологический анамнез; описанию выявленных клинических признаков болезни; составлению плана лабораторного обследования больного при конкретной инфекционной болезни. План лабораторного обследования должен включать не только исследования, выполненные данному больному в клинике до курации, но и отражать весь спектр современных, информативных способов этиологической и патогенетической верификации диагноза. В разделе «обоснование клинического диагноза» прослеживается способность студента сформулировать клинический диагноз с учетом клинической классификации данной нозологии в соответствии с МКБ-10 и стандартами. В последние годы преподаватели кафедры особое внимание при освоении практических навыков уделяют усвоению утвержденных Минздравом Беларусь клинических протоколов по диагностике и лечению инфекционных больных и применению их при написании соответствующих разделов учебной истории болезни. По совокупности оценок за историю болезни, среднего балла за освоенные практические навыки выставляется итоговая оценка по практическим навыкам. Письменный экзамен (третий этап оценки знаний) предусматривает, наряду с ответами на вопросы билета устное решение 3 и более ситуационных задач, требующих исполь-

зование как теоретических знаний, так и практических навыков. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов всех трех этапов.

Последующая летняя практика студентов и обучение в субординатуре на 6 курсе, где предусмотрено несение дежурств в качестве помощника дежурного врача, позволяют совершенствовать полученные и осваивать новые практические навыки. О проделанной работе студенты отчитываются на утренних клинических конференциях.

Принятая в университете и реализуемая в клинике инфекционных болезней методика освоения и оценки практических навыков будущих врачей позволила существенно улучшить подготовку специалистов с высшим медицинским образованием.